

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

для обучающихся 3 класса

с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составитель: Булаева Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы: С. Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. М.: «Просвещение», 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения, оно является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Основными критериями отбора материала по литературному чтению, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слоговому к чтению целым словом);

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Чтение» в 3 классе отводится 136 ч. в год, в неделю – 4 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Здравствуй, школа» - 10 часов

Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шиму. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Школьные загадки. Обобщающий урок по разделу.

«Осень наступила» - 13 часов

Осень. О. Высотская Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели... Е. Благинина. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. В октябре. Г. Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила... А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Осенние загадки. Обобщающий урок по разделу.

«Учимся трудиться» - 14 часов

Всё для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высотская. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщающий урок по разделу.

«Ребятам о зверятах» - 14 часов

Лисята. По Е. Чарушину. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белёк. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжин Добрый Волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщающий урок по разделу.

«Чудесный мир сказок» - 10 часов

Лиса и журавль. Русская народная сказка. Храбрый баран. Русская народная сказка. Лиса и тетерев. Русская народная сказка. Овечка и волк. Украинская народная сказка. Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка. Тигр и лиса. Таджикская народная сказка. Лиса и куропатка. Французская народная сказка. Куцый хвост. Абхазская народная сказка. Глупый котенок. Удмуртская народная сказка. Обобщающий урок по разделу.

«Зимушка-зима» - 20 часов

Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки Декабрь. М. Садовский Как елку наряжали. По Л. Воронковой В новогоднюю ночь. С. Попов. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву Такой вот герой. По А. Потаповой.. Зима. С. Есенин Подарок. С. Суворова У Ники новые лыжи. По В. Голявкину С прогулки. И. Шевчук Неудачная находка. По М. Быковой Детство. И. Суриков Что за зверь? По Е. Чарушину Не стучать – все спят! По Э. Шиму Зайка. В. Степанов Еловая каша. По Н. Сладкову Снежок. З. Александрова Коллективная печка. По С. Баруздину Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу.

«Так нельзя, а так можно» - 10 часов

Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой Птица-синица. По В. Хомченко Дельный совет. Г. Ладонщиков Косточка. По Л. Толстому Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов Бревно. С. Баруздин Как Артемка котенка спас. А. Седугин Подвиг. По В. Осеевой Лесные доктора. По В. Бирюкову Обобщающий урок по разделу.

«Весна в окно стучится» - 19 часов

Зима недаром злится... (Ф. Тютчев). Весенняя песня. По В. Бирюкову Веснянка. Украинская народная песня. Сосулька. По Э. Шиму Выгляни, Солнышко... Русская народная песня. Мамин портрет. С. Вербова Разноцветный подарок. П. Синявский Тихо-тихо. А. Седугин Лицом к весне. Р. Сеф Ледоход. С. Вербова Сон Медвежонка. По Р. Фархади Медведь проснулся. Г. Ладонщиков Заяц на дереве. По В. Бианки Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов Пчелки на разведках. По К. Ушинскому Тюльпаны. По А. Баркову Весенние загадки. Обобщающий урок по разделу.

«Веселые истории» - 8 часов

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру Кто кем становится. В. Шibaев Волшебный барабан. А. Усачев Шишки. М. Пляцковский Портрет. По Ю. Степанову Булочная песенка. М. Бородицкая. Обобщающий урок по разделу.

«Родина любимая» - 9 часов

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков Наше Отечество. По К. Ушинскому Флаг России. По Т. Кудрявцевой Главный город страны. М. Ильин Песня. В. Степанов День Победы. А.

Усачев Страшный клад. По С. Баруздину Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщающий урок по разделу.

«Здравствуй, лето!» - 9 часов

Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Еж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации программы по чтению и развитию речи планируется достижение следующих **личностных результатов** (учитель имеет право конкретизировать данные результаты):

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;

- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;

- элементарные представления о смысле учения в школе;

- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;

- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;

В ходе усвоения программы по чтению должны быть достигнуты следующие **предметные результаты**:

Минимальный уровень:

-воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или

иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

-читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

-выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – вочасов
	«Здравствуй, школа»	10 ч.
1	Сентябрь. М. Садовский	1

2	Веселая улица. По В. Воскобойникову	1
3	Первое сентября. В. Берестов	1
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1
5	Пятерки. По Э. Шиму.	1
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1
7	Обида. По В. Хомченко	1
8	Наша учительница. А. Аксенова	1
9	Школьные загадки	1
10	Обобщающий урок по разделу	1
	«Осень наступила»	13 ч.
11	Осень. О. Высотская	1
12	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1
13	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1
14	Воробей. В. Степанов	1
15	Лето на веревочке. По А. Баркову	1
16	Улетают, улетели... Е. Благинина	1
17	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1
18	В октябре. Г. Ладонщиков	1
19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1
20	Осень наступила... А. Плещеев	1
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1
22	Осенние загадки	1
23	Обобщающий урок по разделу	1
	«Учимся трудиться»	14 ч.
24	Всё для всех. Ю. Тувим	1
25	Работа. По Д. Габе	1
26	Мои помощники. В. Орлов	1
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1
28	Повара. Б. Заходер	1
29	Сюрприз. По М. Дружининой	1
30	Маргаритка. О. Высотская	1
31	Пуговица. По В. Хомченко	1
32	Портниха. Г. Ладонщиков	1
33	Пуговица. В. Осеева	1
34	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1
35	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1
36	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1
37	Обобщающий урок по разделу	1
	«Ребятам о зверятах»	14 ч.
38	Лисята. По Е. Чарушину	1
39	Заяц. Е. Тараховская	1
40	Еж. По М. Пришвину	1
41	Материнская забота. По А. Баркову	1
42	Белёк. По Г. Снегиреву	1
43	Пин и Гвин. В. Приходько	1
44	Галка. По Б. Житкову	1
45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1
46	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1
47	Живая шляпа. По Н. Носову	1
48	Котята. По Н. Павловой	1

49	Кошкин щенок. В. Берестов	1
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1
51	Обобщающий урок по разделу	1
	«Чудесный мир сказок»	10 ч.
52	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1
53	Храбрый баран. Русская народная сказка	1
54	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1
55	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1
56	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	1
57	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1
58	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1
59	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1
60	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	1
61	Обобщающий урок по разделу	1
	«Зимушка-зима»	20 ч.
62	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1
63	Декабрь. М. Садовский	1
64	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	1
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	1
67	Такой вот герой. По А. Потаповой	1
68	Зима. С. Есенин	1
69	Подарок. С. Суворова	1
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
71	С прогулки. И. Шевчук.	1
72	Неудачная находка. По М. Быковой	1
73	Детство. И. Суриков	1
74	Что за зверь? По Е. Чарушину	1
75	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1
76	Зайка. В. Степанов	1
77	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
78	Снежок. З. Александрова	1
79	Коллективная печка. По С. Баруздину	1
80	Зимние загадки.	1
81	Обобщающий урок по разделу	1
	«Так нельзя, а так можно»	10 ч.
82	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1
83	Птица-синица. По В. Хомченко	1
84	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1
85	Косточка. По Л. Толстому	1
86	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1
87	Бревно. С. Баруздин	1
88	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1
89	Подвиг. По В. Осеевой	1
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1
91	Обобщающий урок по разделу	1
	«Весна в окно стучится»	19 ч.
92	Зима недаром злится... (Ф. Тютчев)	1
93	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1
94	Веснянка. Украинская народная песня.	1
95	Сосулька. По Э. Шиму	1

96	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1
97	Мамин портрет. С. Вербова	1
98	Разноцветный подарок. П. Синявский	1
99	Тихо-тихо. А. Седугин	1
100	Лицом к весне. Р. Сеф	1
101	Ледоход. С. Вербова	1
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1
103	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1
104	Заяц на дереве. По В. Бианки	1
105	Наши гости. С. Погореловский	1
106	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов	1
107	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1
108	Тюльпаны. По А. Баркову	1
109	Весенние загадки	1
110	Обобщающий урок по разделу	1
	«Веселые истории»	8 ч.
111	Перепутаница. Р. Фархади	1
112	Эхо. По Г. Остеру	1
113	Кто кем становится. В. Шибяев	1
114	Волшебный барабан. А. Усачев	1
115	Шишки. М. Пляцковский	1
116	Портрет. По Ю. Степанову	1
117	Булочная песенка. М. Бородицкая	1
118	Обобщающий урок по разделу	1
	«Родина любимая»	9 ч.
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1
122	Главный город страны. М. Ильин	1
123	Песня. В. Степанов	1
124	День Победы. А. Усачев	1
125	Страшный клад. По С. Баруздину	1
126	Тульские пряники. По С. Алексееву	1
127	Обобщающий урок по разделу	1
	«Здравствуй, лето!»	9 ч.
128	Что такое лето? А. Усачев	1
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1
130	Земляника. М. Дружинина	1
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1
132	Еж-спаситель. По В. Бианки	1
133	Жарко. Р. Фархади	1
134	Верное время. По Э. Шиму	1
135	Летние загадки.	1
136	Обобщающий урок по разделу	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

2. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2- х частях. Авторы: С. Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. М.: «Просвещение», 2019;
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).